



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ДИГОРСКОГО РАЙОНА

П Р И К А З

от 30.12.2020 г.

№ 114

г.Дигора

О системе работы в Дигорском районе со школами с низкими образовательными результатами.

В целях повышения качества образования, создания системы поддержки общеобразовательных организаций МО Дигорский район, имеющих низкие образовательные результаты, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказываю:

1. Утвердить прилагаемое Положение о системе работы со школами с низкими результатами обучения (Приложение 1).
2. Рекомендовать руководителям школ с низкими результатами обучения МКОУ СОШ №2 г. Дигоры – Кайтукова Б.В., МКОУ СОШ с. Карман – Созаева Э.Ю.), использовать в работе результаты мониторинга показателей и анализа принятых мер.
3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на директора МАУ «Информационно –методический центр развития образования Дигорского района» Зангиеву Т.Т. .

Начальник управления образования
Администрации Дигорского района



В.Б. Корнаев

Приложение 1
Утверждено приказом Управления образования
АМС МО Дигорский район
от «30»12.2020г. № 114

**ПОЛОЖЕНИЕ
О МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ РАБОТЫ СО ШКОЛАМИ С
НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ И
ШКОЛАМИ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИМИ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ
СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

г. Дигора

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, паспортом национального проекта «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24.12.2018); Законом Республики Северная Осетия – Алания «Об образовании в Республике Северная Осетия - Алания» от 27.12.2013 № 61-РЗ; приказом Рособнадзора «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования» от 19.08.2020 № 847.

1.2. Положение определяет содержательно-целевое и организационно-технологическое обеспечение муниципальной системы работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНОР/ШНСУ).

1.3. Основной целью муниципальной системы работы со ШНОР/ШНСУ является создание и внедрение механизмов адресной поддержки данных организаций, обеспечивающей повышение качества образования за счет перевода ШНОР/ШНСУ в эффективный режим функционирования и развития.

1.4. Достижение основной цели муниципальной системы работы со ШНОР/ШНСУ предусматривает решение следующих задач:

- организовать работу по сопровождению ШНОР/ШНСУ;
- разработать адресные меры, направленные на преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты и/или сложные социальные условия;
- разработать показатели, методы сбора информации, модели мониторинга и организовать их проведение для своевременного принятия управленческих решений в целях оказания помощи ШНОР/ШНСУ;
- организовать и реализовать сетевое взаимодействие (между общеобразовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями), способствующее переходу ШНОР/ШНСУ в режим эффективного функционирования и развития.

II. Обоснование целей

2.1. Школой с низкими образовательными результатами (ШНОР) считается общеобразовательная организация, которая за отчетный год демонстрирует недостаточный уровень образовательных результатов в сравнении со значениями и весовыми коэффициентами установленных показателей.

2.2. Школой, функционирующей в неблагоприятных социальных

условиях (ШНСУ), является общеобразовательная организация, обладающая рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов.

2.3. Контекстными факторами, обуславливающими идентификацию общеобразовательных организаций как ШНОР/ШНСУ, являются:

- наличие в школах обучающихся, находящиеся в состоянии риска образовательной неуспешности (дети с проблемами обучения и поведения, а также дети из многодетных, неполных семей, семей с низким социально-экономическим статусом);
- кадровые дефициты (открытые вакансии, недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций, высокий объем нагрузки учителей, преподавание учителями нескольких предметов, отсутствие базового профессионального образования по преподаваемым учебным предметам);
- недостаточный уровень готовности управленческой команды;
- низкий уровень материально-технического оснащения школы и др.

2.4. Муниципальная система работы со ШНОР/ШНСУ направлена на определение способов преодоления школьной неуспешности и улучшения сложного социального контекста, выстраивание образовательной политики высоких ожиданий как по отношению к учащимся, так и по отношению к педагогическому коллективу, уровню профессионализма учителей и создание, таким образом, условий для максимально успешного обучения всех учащихся вне зависимости от их способностей и стартовых возможностей.

2.5. Муниципальная система работы со ШНОР/ШНСУ представляет собой комплекс мер, направленных на совершенствование качества преподавания и управления общеобразовательными организациями, отнесенными к категории ШНОР/ШНСУ, в том числе, мер, направленных на:

- идентификацию ШНОР/ШНСУ и мониторинг эффективности их поддержки;
- выявление динамики образовательных результатов ШНОР/ШНСУ;
- создание муниципальной инфраструктуры обеспечения поддержки ШНОР/ШНСУ;
- нормативное обеспечение поддержки ШНОР/ШНСУ;
- методическое обеспечение поддержки ШНОР/ШНСУ;
- профессиональное развитие педагогических и административных команд ШНОР/ШНСУ;
- взаимодействие и информирование педагогической общественности в процессе реализации муниципальной системы работы со ШНОР/ШНСУ;

III. Субъекты муниципальной системы работы со ШНОР/ШНСУ

3.1. Муниципальная система работы со ШНОР/ШНСУ носит уровневый характер и реализуется на:

- муниципальном уровне,
- уровне общеобразовательной организации.

3.2. Основными субъектами реализации муниципальной системы работы со ШНОР/ШНСУ на муниципальном уровне являются Управление образования АМС МО Ардонский район (далее - УО), районный методический кабинет (РМК).

3.3. Основными субъектами реализации муниципальной системы работы со ШНОР/ШНСУ на уровне образовательной организации являются управленческие команды общеобразовательных организаций и учителя-предметники.

IV. Механизмы работы со ШНОР/ШНСУ

4.1 В ходе работы ШНОР/ШНСУ осуществляют следующую деятельность:

4.1.1. Разрабатывают и реализуют программы повышения качества образования, обеспечивающие переход в эффективный режим работы;

4.1.2. Разрабатывают и реализуют программы учительского роста;

4.1.3. Разрабатывают и реализуют внутришкольную систему мониторинга достижений образовательных результатов обучающихся согласно требованиям ФГОС, разрабатывают инструменты формирующего оценивания на уровне класса, ориентированные на выявление индивидуального прогресса обучающихся и использование данных мониторинга для улучшения преподавания;

4.1.4. Организуют работу всего педагогического коллектива по оценке результатов обучения учащихся на основе многоуровневой системы оценки качества образования (МСОКО);

4.1.5. Создают условия для развития внутреннего потенциала с целью повышения показателей образовательной деятельности.

4.2. Управление образования:

4.2.1. Осуществляет поддержку программ повышения качества образования ШНОР, в рамках которых школы обязуются повысить общешкольные и индивидуальные результаты учащихся;

4.2.2. Организует внедрение в практику управления профессиональным развитием педагогов программ учительского роста; стимулирует создание школьных и межшкольных профессиональных сообществ, в которых педагоги обмениваются профессиональным опытом и развивают навыки организации образовательной деятельности обучающихся;

4.2.3. Стимулирует включение ШНОР в программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. дистанционного обучения, реализуемые ведущими учреждениями дополнительного профессионального образования и вузами;

4.2.4. Осуществляет поддержку проектов партнерства ШНОР с ведущими школами, включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями;

4.2.5. Формирует комплексный подход по модернизации системы повышения профессионального уровня педагогических работников и управленческих команд ШНОР и устранению профессиональных дефицитов педагогов и управленцев.

V. Выбор показателей и описание методов сбора информации

5.1. Основным источником информации об эффективности работы со ШНОР/ШНСУ является система мониторинговых исследований, на основе которых принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы со ШНОР/ШНСУ.

5.2. Целью мониторинга является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР/ШНСУ в процессе реализации комплекса мероприятий по работе с ШНОР/ШНСУ, направленных на повышение качества информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на муниципальном уровне, а также на уровне общеобразовательной организации для повышения качества образования.

5.3. Мониторинг как способ получения, обработки и интерпретации данных о системе работы со ШНОР/ШНСУ предусматривает обоснованное определение показателей, уровней шкал, методов сбора данных и моделей их интерпретации.

5.4. Система мониторингов, применяемых в работе со ШНОР/ШНСУ в муниципальном образовании Ардонский район, включает:

- 1) мониторинг идентификации ШНОР/ШНСУ;
- 2) мониторинг выявления динамики изменений образовательных результатов в ШНОР/ШНСУ;
- 3) мониторинг оценки предметных компетенций педагогических работников ШНОР/ШНСУ;

5.4. Использование системы мониторингов призвано:

- обеспечить получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по поддержке ШНОР/ШНСУ;
- обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР/ШНСУ;
- способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования через выявление факторов и эффективных механизмов, влияющих на качество образования.

5.5. Мониторинговые исследования осуществляются на основе принципов достоверности, объективности, оперативности.

5.6. Выбор методов сбора информации определяется уровнем сложности решаемых задач и спецификой предмета исследования.

5.7. Для получения информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные оценочных процедур,

опросов участников образовательных отношений.

5.8. Основными источниками и методами сбора информации при принятии управленческих решений по сопровождению ШНОР/ШНСУ являются:

- для мониторинга идентификации ШНОР/ШНСУ - данные федеральных мониторинговых процедур, реализуемых на разных уровнях образования за два предыдущих учебных года: Всероссийских проверочных работ, Основного государственного экзамена, Единого государственного экзамена, результаты независимой оценки качества образования, результаты самоанализа общеобразовательных организаций, отраженные в таблицах для статистической обработки данных, социальный паспорт школы, анкеты, данные самообследования;
- для мониторинга динамики изменений образовательных результатов в ШНОР/ШНСУ - данные федеральных мониторинговых процедур, реализуемых на разных уровнях образования за два предыдущих учебных года: Всероссийских проверочных работ, Основного государственного экзамена, Единого государственного экзамена, результаты независимой оценки качества образования, оценки индекса социального благополучия школ, результаты самоанализа общеобразовательных организаций, отраженные в таблицах для статистической обработки данных, база статистических данных и аналитических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов;
- для мониторинга оценки предметных компетенций педагогических работников ШНОР/ШНСУ - опросы, диагностические карты, наблюдения, результаты оценочных работ обучающихся;
- для мониторинга проявления рисков факторов ШНОР/ШНСУ - результаты анализа «зон риска», выявленных по результатам оценочных процедур, карточки для самоанализа ШНОР/ШНСУ, рисковые профили школ, протокол куратора по работе с рисковым профилем ШНОР/ШНСУ;

VI. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций.

6.1. Анализ результатов мониторинга муниципальных показателей предполагает:

- выявление ШНОР/ШНСУ в соответствии с разработанными методиками отнесения школ к ШНОР/ШНСУ (методика расчета рейтинга школ и методика расчета индекса социального благополучия школ),
- отслеживание состояния ШНОР/ШНСУ с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки и предупреждения негативных последствий;
- оценку предметных компетенций педагогических работников ШНОР/ШНСУ с целью выявления дефицитов компетенций.

6.2. По результатам анализа проведенных мониторингов разрабатываются адресные рекомендации по улучшению качества

преподавания, разработке школами программ перехода в режим эффективного функционирования и развития;

6.3. Адресные рекомендации оформляются в виде информационных писем, регламентов, методических рекомендаций, программ, тематических подборок и др.

6.4. Субъектом, подготовившим адресные рекомендации, осуществляется контроль качества и соблюдения сроков их исполнения, формулируются предложения для принятия управленческих решений.

VII. Принятие мер и управленческих решений

7.1. Развитие системы работы со ШНОР/ШНСУ обеспечивается:

- разработкой комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы работы со ШНОР/ШНСУ;
- идентификацией ШНОР/ШНСУ, выявление динамики образовательных результатов по годам;
- оказанием методической помощи ШНОР/ШНСУ, реализующим программы перехода в режим эффективного функционирования и развития;
- разработкой пакета нормативно-правовых документов поддержки ШНОР/ШНСУ на муниципальном уровне, а также уровне общеобразовательной организации;
- реализацией сетевых партнерских договоров ШНОР/ШНСУ с успешными школами;
- разработкой и реализацией адресных методических рекомендаций поддержки ШНОР/ШНСУ;
- проведением общественно-значимых мероприятий, направленных на повышение образовательной результативности ШНОР/ШНСУ;

7.2. Управленческие решения по результатам анализа данных мониторингов оформляются через приказы, распоряжения, инструктивные письма.

VIII. Анализ эффективности принятых мер

8.1. Анализ эффективности функционирования муниципальной системы работы со ШНОР/ШНСУ проводится не реже 2 раз в год.

8.2. Ключевым показателем эффективности мер, принятых в процессе реализации муниципальной системы работы со ШНОР/ШНСУ, является снижение количества общеобразовательных организаций, имеющих данный статус:

- улучшение результатов оценочных процедур обучающихся;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников;
- повышение доступности качественных образовательных услуг и др.